

「對話式閱讀」在聽與說中與孩子共舞

行天宮醫療志業醫療財團法人恩主公醫院

復健科語言治療師 林芷榆

親子共讀，即分享閱讀（shared reading），是目前被認為是提升語言能力最有效率的活動。然而在親子共讀過程中，家長常常一不小心就變成了滔滔不絕的說書人，說好的「共讀」最後變成爸爸媽媽說故事，不少家長深陷無法「共讀」的泥淖中而苦惱。其實要啟動「共讀」並沒有那麼困難，最重要的就是要增加親子閱讀時的對話互動，而「對話式閱讀」的共讀方案便能提供家長一些共讀的技巧，能有效開啟共讀大門。

「對話式閱讀」（Dialogic reading）是 Grove Whitehurst 教授於 1988 年發展出的親子閱讀方案，主要是透過共讀時親子間的對話互動，幫助孩子更有效率的學習詞彙，組織語句來溝通表達以及理解故事內容，該閱讀方案也被許多實證研究證實有助於兒童發展語言技巧。「對話式閱讀」有三個核心原則，首先是鼓勵孩子採取主動的角色，家長可以鼓勵孩子說出圖片中的各種資訊，讓他能參與其中，多使用開放式問句，避免封閉式的問句，並在必要時給予協助；第二是給予回饋，在說故事的過程中，跟隨孩子的興趣，運用延伸、示範、修正、讚美的對話來提供回饋；最後是逐漸調整進步的標準，家長透過提供故事的背景知識，來引導孩子對閱讀的內容做更多的觀察和描述，幫助孩子發揮其潛在的能力，提升孩子的學習程度。

常言道萬事起頭難，而「對話式閱讀」方案中的「PEER」閱讀步驟，則提供了家長簡易起始共讀的入門磚，同時也透過「CROWD」提問方式，讓家長與孩子共讀時在問與答中更有所依循，以下分別介紹「PEER」閱讀步驟與「CROWD」提問方式。

「PEER」閱讀 4 步驟

步驟一 Prompt 誘發：共讀時家長盡可能的誘發孩子多說一些有關故事的內容。

步驟二 Evaluate 評論：家長對孩子所回應的內容給予評論、鼓勵或修正。

步驟三 Expand 擴展：家長以改述句子和增加訊息的方式，擴展孩子的回應。

步驟四 Repeat 重覆：家長重覆提問之前的問題或句子，讓孩子回應或鼓勵孩子複誦剛剛家長幫孩子擴展的語句。

範例：

當家長與孩子一起看著有消防車圖片的繪本時

家長：「這是什麼？」(指著消防車問孩子) (誘發 Prompt)

孩子：「車子。」

家長：「你答對了，好棒。」(評論 Evaluate)

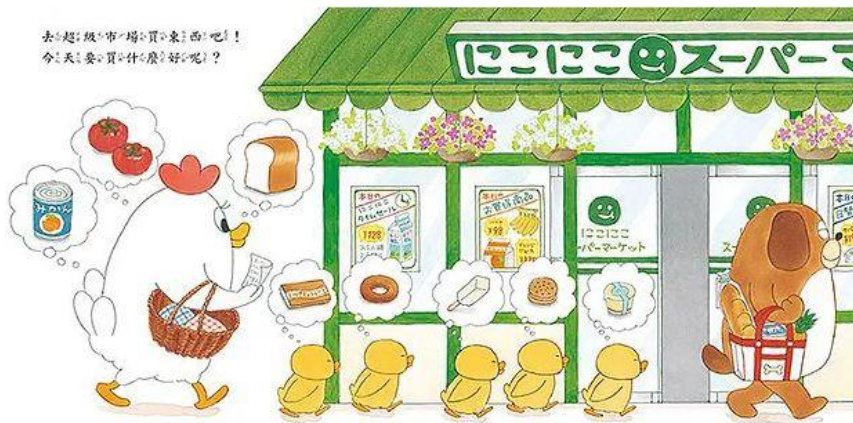
家長：「這是一台紅色的消防車。」(擴展 Expand)

家長：「你可以再說一次消防車嗎？」(重覆 Repeat)

「CROWD」提問方式

1. Completion prompts 填空性問題：說故事時，刻意將部分語句留白，讓孩子說出句尾內容，常用於押韻或有重複詞彙的故事。

範例



- 母雞想要買 _____
- 小雞想要買 _____

2. Recall prompts 回憶性問題：請孩子回想並描述故事內容

範例



- 小雞和小豬為什麼要躲起來？
- 小雞怎麼會來超市呢？

3. Open-ended prompts 開放性問題：以開放式問題，鼓勵孩子用自己的詞

彙組織成語句，來回答跟故事有關的問題。

範例



- 如果你去超市會想要買什麼？
- 為什麼小兔子在哭？
- 你覺得母雞會買這麼多零食回家嗎？

4. Wh-prompts Wh 問句：問 Wh 簡答題，什麼（what）、哪裡

（where）、為什麼（why）、何時（when）、如何（how）

範例

- 母雞買了什麼回家？（what）
- 剛剛小豬躲在哪裡？（where）
- 為什麼小雞哭了？（why）
- 他們什麼時候吃麵包？（when）
- 躲貓貓要怎麼玩？（how）

5. Distancing prompts 連結生活經驗問題：將故事與孩子的生活經驗相連

結，鼓勵孩子描述相關體驗。

範例

- 你有沒有逛過超市？
- 如果媽媽不買冰淇淋給你，怎麼辦？
- 除了超市你還逛過什麼地方？

以上五種提問法，在圖文中有詳細的舉例，而例中的故事是人氣繪本：工藤紀子的《小雞逛超市》。家長可嘗試利用對話式閱讀的策略，與孩子討論故事內容，讓孩子逐步成為主動說故事的人，讓共讀更有樂趣。